

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

Заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Нерусина

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ И.Н.Андрюшина

30.08.2023 г.

_____ О.В.Водянова

Протокол №1 от 29.08.23 г.

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»»
для обучающегося 9 «В» класса
с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2012;

-Учебника для общеобразовательных организаций: Обществознание. 9 класс – Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения предмета «Обществознание»: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, научёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки», являясь обязательным.

На изучение учебной дисциплины «Обществознание» в 9 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Описание коррекционной направленности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные

на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

На уроках обществознания, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема).

Коррекционно – развивающие задачи курса «Обществознание»:

- 1.Коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- 2.Развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 3.Нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 4.Формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 5.Развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 6.Развитие общеучебных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Политика-10 часов

Политика и власть
Государство
Политические режимы
Правовое государство
Гражданское общество и государство
Участие граждан в политической жизни
Политические партии и движения
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика»

II. Право-23 часа

Право, его роль в жизни общества и государства
Правоотношения и субъекты права
Правонарушения и юридическая ответственность
Правоохранительные органы
Конституция Российской Федерации.
Основы конституционного строя РФ
Права и свободы человека и гражданина
Гражданские правоотношения
Право на труд. Трудовые правоотношения
Семейные правоотношения
Административные правоотношения
Уголовно-правовые правоотношения
Социальные права
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
Правовое регулирование отношений в сфере образования
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право»

Итоговое повторение-1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименование разделов и тем урока | Кол-во часов |
|----------------|--|---------------------|
| | I. Политика | 10 |
| 1. | Политика и власть | 1 |
| 2-3. | Государство | 2 |
| 4. | Политические режимы | 1 |
| 5-6. | Правовое государство | 2 |
| 7. | Гражданское общество и государство | 1 |
| 8. | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 9. | Политические партии и движения | 1 |
| 10. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика» | 1 |
| | II. Право | 23 |
| 11-12. | Право, его роль в жизни общества и государства | 2 |
| 13. | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 14. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 15. | Правоохранительные органы | 1 |
| 16-17. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2 |
| 18-19. | Права и свободы человека и гражданина | 2 |
| 20-21. | Гражданские правоотношения | 2 |
| 22. | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 23-24. | Семейные правоотношения | 2 |
| 25-26. | Административные правоотношения | 2 |
| 27-28. | Уголовно-правовые правоотношения | 2 |
| 29-30. | Социальные права | 2 |
| 31. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| 32. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право» | 1 |
| 34. | Итоговое повторение | 1 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2012;
- Учебник для общеобразовательных организаций: Обществознание. 9 класс – Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2014.
- Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. – М.:Вако, 2022.
- Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://edu.ru>
<http://fcior.ru>
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>
<http://scool-collection.edu.ru>
<https://uchitel.pro/>
<https://ikp-rao.ru/>